

Relatório Técnico¹

A percepção dos acadêmicos sobre a prova do ENADE e os impactos na gestão da Faculdade do Cerrado Piauiense

Eloísa Helena Rodrigues Guimarães
Poliana Oliveira Nunes

1. Introdução

As Instituições de Educação Superior (IES) desempenham um papel transformador na sociedade, promovendo desenvolvimento econômico, social e cultural, especialmente em contextos regionais afastados dos grandes centros. Este relatório aborda a relevância da avaliação institucional no Brasil, destacando o papel do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) como indutor de qualidade para as IES.

2. Objetivos

2.1 Objetivo Geral

Analisar as implicações dos resultados das edições do ENADE de 2015 e 2018 na gestão da Faculdade do Cerrado Piauiense (FCP).

2.2 Objetivos Específicos

- Discutir os índices alcançados pela FCP nas edições analisadas do ENADE.
- Identificar o impacto das notas do ENADE no processo de avaliação institucional.

¹ Relato Técnico oriundo de Nunes, P. O. (2023). *A percepção dos acadêmicos sobre a prova do ENADE e os impactos na gestão de uma instituição de educação superior.* (Dissertação Mestrado Profissional em Administração, FPL Educacional, Pedro Leopoldo, MG, Brasil).

- Mensurar o nível de conhecimento dos acadêmicos sobre o ENADE e seus impactos.
- Descrever as ações realizadas pela FCP para melhorar o desempenho de seus estudantes.

Com base em documentos institucionais e análises bibliográficas, justifica-se a relevância do estudo como ferramenta estratégica de fortalecimento da qualidade de ensino. A pesquisa destaca a necessidade de reestruturar processos avaliativos para alinhar as expectativas da gestão da FCP com os critérios nacionais de qualidade.

3. Metodologia

O estudo segue uma abordagem qualitativa e descritiva, utilizando questionários semiestruturados, análise documental de relatórios do INEP sobre o ENADE de 2015 e 2018, além de entrevistas com gestores da FCP. A unidade de análise foi a Faculdade do Cerrado Piauiense, com foco no curso de Direito, único em funcionamento na instituição, englobando cerca de 130 alunos. A análise seguiu técnicas propostas por Bardin (2011), com etapas de categorização e interpretação de dados qualitativos.

4 Resultados

O presente estudo buscou analisar como a Faculdade do Cerrado Piauiense (FCP) enfrenta as implicações geradas pelos resultados das edições de 2015 e 2018 do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE). Partindo de um contexto de baixos índices nesses ciclos avaliativos, este trabalho explorou o impacto das notas na gestão institucional, a percepção dos acadêmicos sobre o exame e as estratégias implementadas para superar os desafios e aprimorar a qualidade do ensino superior ofertado.

A análise demonstrou que, apesar dos esforços institucionais para adequação aos critérios estabelecidos pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), os resultados obtidos pelo curso de Direito da FCP, especialmente no exame de 2018 (conceito 1), refletem a necessidade urgente de intervenções pedagógicas e gerenciais mais eficazes. Esses resultados evidenciam a importância de estratégias integradas que não apenas melhorem o desempenho acadêmico dos

estudantes, mas também promovam um alinhamento mais consistente com as diretrizes nacionais.

Os dados levantados destacaram fragilidades na compreensão dos acadêmicos quanto à estrutura e à relevância do ENADE. Embora a maioria dos estudantes saiba da existência e da importância do exame, muitos demonstraram insegurança em realizá-lo, além de desconhecimento sobre as implicações diretas e indiretas das notas para a instituição e para suas trajetórias profissionais. Esses elementos são indicativos claros de que é necessário ampliar os esforços de conscientização e preparo acadêmico desde os períodos iniciais do curso.

5 Considerações Gerenciais

Os resultados do ENADE têm impacto direto na avaliação e credibilidade da FCP no cenário educacional, interferindo na atratividade da instituição e na sua capacidade de competir em um mercado cada vez mais exigente e dinâmico. A gestão acadêmica, como apontado pelos entrevistados, identificou esses desafios e vem propondo iniciativas por meio do **Projeto PROENADE**. Este projeto, que reúne ações pedagógicas, diagnósticos e preparação específica para os ciclos avaliativos, representa um passo significativo para fortalecer a formação acadêmica e elevar os índices institucionais.

Além das ações já em curso, há oportunidades para integrar outras iniciativas, como a ampliação do uso de metodologias ativas de ensino, a adoção de estratégias de comunicação interna mais eficazes e a criação de mecanismos que incentivem a participação ativa dos discentes no processo de avaliação. A sugestão dos gestores de “familiarizar os estudantes com o ENADE desde os primeiros períodos” é uma abordagem essencial para que o compromisso com o exame seja natural e contínuo ao longo da formação.

Este trabalho reafirma a importância do ENADE não apenas como um indicador de qualidade, mas como uma oportunidade de autoconhecimento e reestruturação institucional. Os dados apontam que, apesar das dificuldades enfrentadas, a FCP possui potencial para superar os índices baixos e transformar os resultados do exame em uma ferramenta de melhoria contínua.

No contexto mais amplo da educação superior brasileira, o estudo evidencia que instituições de pequeno porte, situadas em localidades afastadas dos grandes

centros, enfrentam desafios adicionais relacionados à infraestrutura, ao engajamento discente e à formação docente. A superação desses desafios exige um esforço integrado entre as IES, os gestores, o corpo docente e discente, além de políticas públicas que forneçam suporte específico a essas instituições.

6 Perspectivas Futuras

Ao término deste estudo, torna-se evidente a necessidade de dar continuidade às análises e práticas aqui apresentadas. Recomenda-se:

- Ampliar os estudos sobre o impacto do **PROENADE**, especialmente após o ENADE de 2022, para medir a eficácia das ações implementadas.
- Criar uma cultura de avaliação contínua e integrada, envolvendo todos os agentes institucionais e promovendo maior diálogo entre gestores, docentes e discentes.
- Desenvolver projetos interdisciplinares que reforcem a formação geral e profissional dos acadêmicos, alinhando-os às demandas do mercado de trabalho.

Por fim, reconhece-se que a qualidade no ensino superior não se limita a números ou conceitos atribuídos, mas é expressa pela capacidade de uma instituição em formar cidadãos críticos, éticos e preparados para contribuir com a sociedade. Este é o desafio que a FCP enfrenta e ao qual se dedica, com o potencial de se posicionar como um modelo de excelência regional.