

Relato Técnico¹

Determinantes do Desempenho da Gestão Escolar da Escola Municipal Cândida Rosa do Espírito Santo em Contagem - MG

Sérgio Mendes Pires – Mestre FPL

Eloísa Helena Rodrigues Guimarães – MPA/FPL

1. Introdução

O desempenho escolar e sua gestão são pilares fundamentais para o avanço educacional de uma comunidade. Estudos como Aranha (1997) destacam que a educação deve ser compreendida em seu contexto histórico e social, servindo como meio de transformação e desenvolvimento. No Brasil, a criação do IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica) trouxe um novo paradigma para avaliar e monitorar a qualidade da educação, oferecendo metas que refletem o desafio nacional de elevar os padrões educacionais ao nível dos países da OCDE.

A pesquisa realizada na Escola Municipal Cândida Rosa, localizada em Contagem-MG, busca entender os fatores de sucesso que permitiram à instituição ultrapassar consistentemente as metas do IDEB entre 2015 e 2019. Essa análise revela como o modelo de gestão implementado pela escola se destacou como um case de sucesso na rede municipal.

2. Caracterização da Escola Cândida Rosa

Fundada em 1964, a Escola Municipal Cândida Rosa do Espírito Santo tem desempenhado um papel importante na comunidade ao oferecer ensino fundamental

¹ Relato Técnico elaborado a partir de: Pires, S. M. (2023). *Determinantes do Desempenho da Gestão Escolar da Escola Municipal Cândida Rosa do Espírito Santo em Contagem – MG*. (Dissertação Mestrado Profissional em Administração. Faculdade Pedro Leopoldo, Pedro Leopoldo, MG. Brasil)

e educação infantil de qualidade. Apesar dos desafios locais, como aumento da criminalidade, a escola mantém sua relevância ao atender aproximadamente 400 famílias, com inclusão de estudantes de diferentes classes sociais. Segundo dados da Secretaria de Educação, a escola é referência não apenas por seu desempenho acadêmico, mas também por suas ações comunitárias. Sua localização estratégica e o suporte da Prefeitura, como fornecimento de materiais escolares e uniformes, contribuem para sua atuação diferenciada.

3. Referencial Teórico

A gestão escolar, conforme Oliveira & Vasques-Menezes (2018), deve articular práticas pedagógicas e administrativas de forma integrada, promovendo a participação comunitária e o monitoramento contínuo dos resultados. A implementação do IDEB em 2007 marcou uma mudança significativa, oferecendo métricas claras para avaliar desempenho e definir metas.

Pesquisadores como Gonzaga (2013) e Cerqueira (2018) destacam a relevância da legislação educacional, como LDB e FUNDEB, para fortalecer a gestão e alcançar resultados significativos. Oliveira (2002) argumenta que uma gestão eficaz deve envolver todos os atores da escola em decisões estratégicas, enquanto Libâneo (2007) reforça que o engajamento da equipe e o sentimento de pertencimento são cruciais para o sucesso.

4. Metodologia

Utilizou-se o método de estudo de caso, com abordagem qualitativa e descritiva, conforme Trivinôs (1987). A pesquisa envolveu entrevistas semiestruturadas com gestores da escola e análise documental dos resultados do IDEB entre 2015 e 2019. A unidade de observação incluiu os processos financeiros, recursos humanos e práticas pedagógicas adotadas pela escola, além da aplicação de questionários aos funcionários.

A técnica de análise de conteúdo (Mendes & Miskulin, 2017) permitiu examinar os dados coletados de forma sistemática, identificando as ações gerenciais responsáveis pelos resultados da Escola Municipal Cândida Rosa.

5 Resultados e Discussões

5.1 Desempenho da Escola no IDEB

A Escola Municipal Cândida Rosa apresentou resultados consistentes e destacados nas edições do IDEB de 2015, 2017 e 2019, consolidando-se como referência de desempenho educacional no município de Contagem-MG. A análise dos índices registrados revela não apenas o cumprimento das metas estabelecidas pelo Ministério da Educação, mas também o desempenho superior às médias locais e nacionais.

Os resultados podem ser sintetizados da seguinte forma:

- **2015:** IDEB recomendado: 6,4 | IDEB apurado: 6,9 (crescimento de 0,5 acima da meta nacional).
- **2017:** IDEB recomendado: 6,7 | IDEB apurado: 7,6 (superação da meta em 0,9 pontos, maior avanço registrado).
- **2019:** IDEB recomendado: 6,9 | IDEB apurado: 7,1 (apesar de uma leve queda, ainda acima da meta proposta).

Essa evolução demonstra a eficácia do modelo de gestão adotado pela escola, que conseguiu não apenas acompanhar as metas do IDEB, mas superá-las de maneira significativa. Comparando esses resultados com a média do município de Contagem, que registrou índices de 5,8 (2015), 6,1 (2017) e 5,9 (2019), percebe-se que a Escola Cândida Rosa permaneceu acima do desempenho das demais instituições, reforçando sua posição de destaque regional.

5.2 Fatores Determinantes do Sucesso

Entre os elementos que contribuíram para os resultados positivos, destacam-se os seguintes fatores gerenciais:

- **Gestão Participativa:** Diretores eleitos democraticamente, proporcionando estabilidade para implementar projetos e fortalecer o planejamento estratégico.
- **Sentimento de Pertencimento:** A construção de um ambiente em que professores e alunos sentem-se parte de uma equipe, com metas claras e compartilhadas.
- **Capacitação Docente:** Formação contínua dos professores, focada em metodologias inovadoras para o ensino de Português e Matemática.
- **Planejamento Estratégico:** Reuniões semanais realizadas pela equipe gestora para revisão e ajuste das ações propostas.
- **Transparência Financeira:** Orçamento monitorado pela comunidade escolar, garantindo que os recursos sejam aplicados de forma eficiente e alinhada aos objetivos pedagógicos.

Além disso, foram implementadas ações específicas voltadas ao desenvolvimento integral dos alunos:

- Acompanhamento individualizado do aprendizado, com atenção especial aos novatos para garantir integração e desempenho desde os primeiros anos.
- Estabelecimento de padrões disciplinares claros, que reforçam o comprometimento com o progresso escolar.
- Utilização de avaliações internas como ferramenta de monitoramento contínuo e preparação para as provas externas.

5.3 Comparativo com Escolas da Região

Ao comparar os resultados da Escola Cândida Rosa com outras instituições municipais e estaduais de Contagem, observa-se uma disparidade considerável. Enquanto apenas 7 das 30 escolas estaduais da cidade conseguiram atingir as metas do IDEB no período analisado, a Cândida Rosa superou as metas em todos os anos avaliados.

Escolas municipais de Contagem, em sua maioria, não atingiram as metas propostas. As médias locais permaneceram abaixo dos índices recomendados pelo INEP, contrastando com os avanços contínuos registrados pela escola em estudo.

Essa diferença pode ser atribuída ao modelo de gestão eficaz adotado pela Cândida Rosa, que se destacou por sua abordagem estratégica e participativa.

5.4 Desempenho por Disciplinas

Analizando os dados das avaliações específicas, observa-se um progresso significativo nas disciplinas de Português e Matemática:

- **Português:** Evolução constante entre 2015 e 2017, com índices superiores a 70%, ainda que tenha havido um pequeno declínio em 2019, permanecendo dentro dos níveis adequados de aprendizado.
- **Matemática:** Crescimento expressivo ao longo do período, com aumento de 16 pontos percentuais entre 2015 e 2019, consolidando-se como uma área de destaque para a escola.

Esses avanços refletem diretamente as práticas pedagógicas adotadas, como a inclusão de simulados, oficinas específicas e reforço escolar. Essas iniciativas foram essenciais para melhorar a compreensão e o desempenho dos alunos em áreas fundamentais para o IDEB.

5.5 Lições Extraídas do Modelo de Gestão

A pesquisa identificou que o sucesso da Escola Cândida Rosa está intrinsecamente ligado às práticas de gestão adotadas. A independência administrativa, combinada com o planejamento participativo, contribuiu para a implementação de ações inovadoras e eficazes. A liderança das diretoras, fortalecida pelo processo eleitoral, trouxe confiança e legitimidade às decisões tomadas, garantindo maior engajamento da equipe e da comunidade.

Além disso, a transparência financeira foi apontada como um diferencial importante. A utilização eficiente dos recursos públicos possibilitou melhorias estruturais e pedagógicas que impactaram diretamente no desempenho dos alunos.

6. Considerações Finais

A gestão escolar desempenha um papel fundamental na promoção de uma educação de qualidade, e os resultados da Escola Municipal Cândida Rosa são um exemplo

claro de que boas práticas administrativas podem transformar a realidade educacional. Investimentos em planejamento estratégico, capacitação docente e engajamento comunitário foram os pilares que sustentaram o sucesso da instituição.

Com base nos resultados obtidos, recomenda-se que outras escolas públicas adotem práticas semelhantes, alinhando planejamento e execução às metas do IDEB. Além disso, é essencial fortalecer os programas de formação para gestores escolares, garantindo que os recursos sejam aplicados de forma eficiente e transparente.

Referências

- Aranha, M. L. (1997). História da Educação. São Paulo: Moderna.
- Gonzaga, N. (2013). Qualidade da Educação. Dissertação de Mestrado, Universidade Federal de Goiás.
- Libâneo, J. C. (2007). A organização e a gestão da escola: teoria e prática. Goiânia: Alternativa.
- Oliveira, D. (2002). Política e gestão da educação. Belo Horizonte: Autêntica Editora.
- Oliveira, I. C., & Vasques-Menezes, I. (2018). Revisão de literatura: o conceito de gestão escolar. *Cadernos de Pesquisa*, 48(169), 876-900.
- Trivinõs, A. N. S. (1987). Pesquisa qualitativa. São Paulo: Editora Atlas.